

**ESPECIAL GALA DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA**



Imagen de una de las mesas redondas celebrada durante la Gala de la Educación Aragonesa, el pasado jueves 31 de marzo en el Auditorio de Zaragoza. ARÁNZAZU NAVARRO

# LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN DEL SIGLO XXI

La Gala de la Educación Aragonesa, organizada por HERALDO y la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, puso en valor el trabajo y esfuerzo de la comunidad educativa en estos años tan duros, marcados por la pandemia. Un tiempo en el que la digitalización ha llegado para quedarse, pero en el que es importante el contacto diario entre alumnos y profesores. Una apuesta por la educación emocional y los nuevos métodos de aprendizaje para formar a las próximas generaciones



PATROCINAN:



ORGANIZA:







## GALA DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA

# 'MUCHAS GRACIAS' A UNA COMUNIDAD EDUCATIVA QUE, EN PANDEMIA, HA SACADO LO MEJOR DE SÍ MISMA

Autoridades, docentes, gestores y demás agentes de la comunidad educativa asistieron, el pasado 31 de marzo, a la Gala de la Educación Aragonesa en el Auditorio de Zaragoza. El reconocimiento por la labor desempeñada en los dos últimos años y los desafíos de un nuevo entorno de convivencia marcado por las tecnologías centraron las intervenciones

**S**

algo quedó claro en la Gala de la Educación Aragonesa organizada por HERALDO y la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía es que la educación es un tema que siempre ha levantado grandes pasiones y que, durante mucho tiempo, ha sido y sigue siendo motivo de debate entre los diferentes agentes sociales, hasta el punto de variar las leyes educativas en casi cada cambio de legislatura, con el consiguiente prejuicio que eso puede acarrear en todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

En este sentido, la ministra de Educación y Formación Profesional, Pilar Alegría, respondiendo al director de HERALDO DE ARAGÓN, Mikel Iturbe, insistió en la necesidad de «ser capaces de lograr consensos» porque la sociedad «agradecería muchísimo llegar a un acuerdo en materia educativa».

Lo que sí quiso agradecer ella en este emotivo encuentro fue el trabajo desarrollado por el profesorado y el resto de la comunidad educativa en estos dos años marcados por la crisis de la covid-19. Una pandemia que permitió «sacar lo mejor

de cada uno», en aras de conseguir que los alumnos volvieran a las clases y retomaran la presencialidad en cuanto fuera posible. Alegría recordó que las cosas van mejorando poco a poco, y que hay aspectos que han llegado para quedarse, como es el caso de la digitalización. La ministra apuntó que es una herramienta que, aunque ha sido y es muy importante, hay que seguir mejorando para evitar el riesgo de «ensanchar las desigualdades entre el alumnado».

En su intervención, la ministra también hizo mención a algunos de los temas de actualidad de los últimos días, como la presencia de la filosofía en el currículum, la eliminación de las notas numéricas o el proceso de escolarización de los más de 7.200 menores ucranianos.

Ella fue la encargada de poner el broche final a una gala que abrió el consejero de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón, Felipe Faci, quien también elogió el papel de la comunidad educativa en esta pandemia. «Hemos visto que ha sido el eje fundamental para poder mantener la educación viva, poder superar la pandemia y

Diversos momentos de la Gala de la Educación Aragonesa, con la celebración de mesas redondas y ponencias, y una actuación musical.

ARÁNZAZU NAVARRO

poder continuar el proceso educativo con nuestros alumnos», apuntó.

Y en este sentido, el consejero insistió en dos aspectos claves, por una parte la necesidad de fomentar la participación de la comunidad educativa en todos los procesos formativos y, por otra, la necesidad de apostar por la flexibilidad y dar mayor autonomía a los centros.

**Sobresaliente en compromiso e implicación**

El reconocimiento al ámbito educativo aragonés que vertebró el desarrollo de la gala pasó por el análisis de las claves que garantizan un aprendizaje integral y a la altura de los retos de la sociedad. En la actualidad, y según las palabras de Juan Antonio Planas, orientador y presidente de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, dichos retos consisten en seguir apostando por la inclusión, la gestión emocional y la interacción humana, como forma de afrontar los trastornos y conflictos que, hoy por hoy, más preocupan en las aulas, en muchos casos derivados de las excepcionales circunstancias que impuso la crisis sanitaria de 2020.

En este escenario pospandémico, las nuevas metodologías juegan un papel fundamental, tal y como se confirmó en la primera de las mesas redondas que se programaron en la gala y que reunió a docentes de primaria, secundaria, escuelas rurales y centros de Formación Profesional de destacada trayectoria. Según sus respectivas experiencias, estas innovadoras herramientas ya llevan tiempo aplicándose con éxito en Aragón, debido a que la cooperación, el trabajo por proyectos o la atención a las competencias sociales son determinantes a la hora de favorecer la inclusión, la autonomía y el pensamiento crítico del alumnado, así como la flexibilidad y la personalización en el aprendizaje.

En todo ello redundó Laura Pueyo, profesora en una High School de Londres, en su intervención telemática, al insistir en la importancia de la calidad docente en los centros y referir como ejemplo las técnicas que están poniendo en marcha en Reino Unido para alcanzar ese objetivo.

A continuación fue la educación emocional la que protagonizó el foro, gracias a la presencia de voces autorizadas en la gestión, dirección y orientación de los centros aragoneses. Todas ellas subrayaron la necesidad de convertir el bienestar y la felicidad del alumnado en una asignatura transversal a la adquisición de conocimientos, máxime después de los momentos tan difíciles que se han vivido en los últimos dos años. La meta debe ser, como se puso de relieve, que lo emocional se equipare con lo curricular a través de herramientas didácticas específicas que están a disposición del profesorado.

Palabras como resiliencia, implicación y tolerancia se impusieron a las de frustración, ansiedad y estrés en las distintas intervenciones expertas, que destacaron el poder de la educación para que la sociedad avance en conjunto.

Cientos de asistentes, en representación del sector de la educación en Aragón, fueron testigos de las impresiones vertidas en una gala que contó con la colaboración de Megablok, Santillana, los colegios Santa María del Pilar, Molière y Juan de Lanuza de Zaragoza, y Centro de Estudios Adams. El agradecimiento y el reconocimiento a la comunidad educativa dejó, además, un mensaje de optimismo para el futuro, pues de forma unánime se convenció de que la educación lo puede todo.

A. ESTEBAN / C. IGLESIAS



**«Es deseable aspirar a un consenso en educación. Tenemos esa responsabilidad y si hoy por hoy no es posible llegar a acuerdos máximos, empecemos poco a poco»**

**«Todo lo que se destina a educación nunca son gastos (...) Si en algún sitio es importante seguir invirtiendo es en este campo, donde nos la jugamos como sociedad»**

*Pilar Alegría/ Ministra de Educación y Formación Profesional*



**«Durante esta pandemia hemos visto que la comunidad educativa ha sido el eje fundamental para poder mantener la educación viva»**

**«Que nuestro medio rural vertebré el territorio a través de la educación es uno de los principios fundamentales de la nueva Bauhaus europea. El otro es la FP»**

*Luis Felipe Faci/ Consejero de Educación y Cultura*



**ENTREVISTA**

**JUAN ANTONIO PLANAS**  
Orientador y presidente de la  
Asociación Aragonesa de Psicopedagogía

**«En Aragón tenemos profesores,  
familias y alumnos de calidad»**



Juan Antonio Planas ha trabajado más de diez años como maestro antes de pasarse al mundo de la orientación. Fundador y presidente honorífico de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía, es orientador escolar y profesor del Máster en Educación Socioemocional de la Universidad de Zaragoza.

**Uno de los principales motivos que ha llevado a organizar esta gala ha sido agradecer a la comunidad educativa su labor pero, ¿por qué hay que dar las gracias?**

Por un lado, debemos reconocer que, durante los dos años de pandemia, ha habido mucho sufrimiento. Los que nos dedicamos a la educación, en concreto a los servicios de orientación, hemos visto el aumento de los trastornos de personalidad y, derivado de ello, los problemas emocionales: más ansiedad, más estrés, más conductas autolesivas, más trastornos alimentarios... en los estudiantes, pero también en todos los que acompañan al alumnado. Por otro, se ha comprobado que los espacios educativos son seguros y esto no es cuestión de suerte, es por el esfuerzo de los equipos educativos, las familias, el personal no docente... y creo que debemos agradecerse.

**Lo vivido ha dejado graves consecuencias.**

La realidad es muy rápida y los acontecimientos nos desbordan. Debemos hacer un parón y pensar hacia dónde dirigir el futuro de la educación. Hace falta otro tipo de escuela y, ahora que se va a desarrollar la LOM-LOE, es el momento de introducir todo esto. **Dentro de los cambios que se proponen, ¿qué lugar ocupan los idiomas, la tecnología... las materias que parecen marcar la diferencia hoy en día?**

Son temas importantes, pero no la clave. Nos engañamos si pensamos que los buenos centros son los que tienen más recursos o mejores instalaciones. Es importante, pero los centros innovadores son los que cuentan con un profesorado adaptado a la realidad, con competencias emocionales; escuelas abiertas donde se potencie la curiosidad por aprender y donde la heterogeneidad sea un valor. **¿Qué atributos tiene un buen profesor?**

El Ministerio ha introducido un debate sobre la formación inicial y permanente del profesorado. Se está viendo que la selección de estos profesionales consiste en destacar a personas que demuestran conocimientos memorísticos en determinadas disciplinas, pero

eso no garantiza que se puedan dedicar a la docencia. El profesor del futuro tiene que ser esa persona que sabe conducir una clase, que motiva al alumnado, que le facilita herramientas para que busquen la información. No tiene por qué ser un súper especialista de una materia, pero sí ser capaz de sacar lo mejor de cada persona.

**¿De qué podemos sacar pecho en Aragón en materia educativa?**

Tenemos dos ámbitos de los que podemos hablar con la cabeza bien alta. Por un lado, la inclusión. El IES Ramón y Cajal, que ha recibido el Premio Nacional de Educación 2021, es un centro de referencia con alumnado de 28 nacionalidades. Por otro lado, la educación emocional. De hecho, hemos declarado Zaragoza ciudad internacional de la educación emocional. Llevamos cinco congresos de inteligencia emocional donde se han reunido los mejores expertos, hemos hecho investigaciones, cursos y publicaciones. Los aragoneses somos poco dados a la alabanza pero, además, en los informes de la OCDE de rendimiento escolar estamos por encima de la media de España y de la OCDE, eso quiere decir que tenemos profesores, familias y alumnos de calidad.

**ANA C. MARTÍNEZ**



PROYECTO  
**construyendo  
mundos**



**PORQUE LA EDUCACIÓN  
ES EL MEJOR ESCENARIO  
PARA CAMBIAR EL MUNDO.**

Descubre más en [santillana.es](http://santillana.es)

**Santillana**  
a Sanoma company



ESPECIAL GALA  
DE LA EDUCACIÓN ARAGONESA

ENTREVISTA

LAURA PUEYO

Profesora de secundaria  
en una High School en Londres

«Deberíamos preguntarnos por qué el sistema educativo no es atractivo para los alumnos»



Licenciada en Derecho y Diplomada en Ciencias Empresariales, Laura Pueyo desarrolla su labor docente en Londres, donde trabaja como Lead Practitioner y Professional Coordinating Mentor e imparte clases de Modern Foreign Languages. El pasado 2021 obtuvo el premio 'Jack Petchey Leader Award' por su trabajo centrado en 'The Science of Learning', además del premio 'KM Secondary Teacher of the Year' por su dedicación como Outstanding Leader.

**En la gala ha hablado de tendencias europeas en educación. ¿Hacia dónde va el sistema educativo? ¿Qué retos le deparan?** El sistema educativo avanza hacia una educación transversal con las competencias co-

mo esencia del diseño curricular. No solo se trata del aprendizaje de los alumnos, sino también del desarrollo personal, social, emocional y profesional que necesitarán en un mundo cada vez más cambiante. Se debe afrontar de una vez por todas el fracaso escolar y trabajar la personalización del aprendizaje de los alumnos como mecanismo de inclusión. Para ello, la formación docente debe centrarse en la enseñanza basada en evidencias y en renovar las metodologías educativas.

**Es profesora en Reino Unido. ¿Qué diferencias existen entre su sistema educativo y el nuestro?**

En Reino Unido, a diferencia de lo que ocu-

rre en España, la profesión docente está muy definida y se apuesta por la promoción y remuneración por desempeño. El organismo de inspección (OFSTED) se encarga de velar por que se cumplan los estándares educativos en todos los centros y todos los profesores son observados impartiendo clase. En materia de evaluación, el modelo anglosajón apuesta por exámenes nacionales externos al finalizar la etapa de educación primaria, secundaria y bachillerato, cuyos resultados sirven para juzgar a cada centro.

**¿Qué carencias tiene el modelo español? ¿Y cuáles son sus puntos fuertes?**

El fracaso escolar y el abandono educativo

temprano son algunas de las principales debilidades. Por desgracia, la formación del profesorado sigue siendo insuficiente, especialmente durante los primeros años, a pesar de que la investigación educativa la haya identificado como el factor determinante del rendimiento de los estudiantes. En cuanto a fortalezas, desde mi punto de vista, el sistema educativo español ofrece una educación inclusiva que apuesta por una evaluación tolerante y por formar alumnos independientes que se implican en su propio aprendizaje.

**El abandono escolar se achaca a la pérdida de la cultura del esfuerzo y la poca tolerancia de los jóvenes ante las frustraciones. ¿Cómo se puede paliar esta situación?**

Lo que deberíamos preguntarnos es por qué nuestro sistema educativo actual no es atractivo para los alumnos. Debemos centrarnos en mejorar la calidad de la experiencia de aprendizaje de cada alumno a través de una propuesta curricular amplia y rica, clases dinámicas y equipos docentes formados para asesorar sobre diferentes oportunidades y salidas profesionales. No todo el mundo encaja en el tradicional modelo académico.

**Como profesora de secundaria, ¿qué debe primar en la educación en esta etapa?**

Su felicidad y bienestar. Es nuestra obligación proporcionar un entorno donde todos se sientan seguros y sean capaces de expresarse y dar lo mejor de sí mismos. La comunidad educativa debe trabajar unida para ofrecer una educación de calidad que prepare a nuestro alumnado a enfrentarse a los retos del mundo globalizado y no basarnos únicamente en la excelencia académica.

N. T. M.

## MARIANISTAS ZARAGOZA



Acto inaugural del programa de actos por el aniversario del Colegio Santa María del Pilar en Zaragoza.

## MARIANISTAS CUMPLE 75 AÑOS

# SU AGENDA CONMEMORATIVA INCLUYE UN FORO SOBRE LA EDUCACIÓN ACTUAL

'Pensar la Educación Contigo es el lema que reúne las cinco sesiones del foro que organiza Marianistas Zaragoza con motivo de su 75 aniversario en Ibercaja Patio de la Infanta. También es el objetivo del colegio, convertido en uno de los referentes de la educación aragonesa, que pretende hacer partícipe a la sociedad de su proceso de reflexión y de la recreación de la Escuela Marianista a nivel nacional, para seguir adaptándose a los tiempos apoyándose en sus valores pedagógicos.

Bajo ese empeño, la próxima cita será el martes 5 de abril con la ponencia '¿Qué personas para qué mañana?', que correrá a cargo del filósofo Francesc Torralba, quien invitará a pensar en cómo transformar el mundo y en qué tipo de educación hace falta para alcanzar el mañana al que aspiramos.

La educación y el papel de la familia se analizarán en la siguiente conferencia del 10 de mayo con Mar Romera, maestra y especialista en inteligencia emocional, para acabar el día 24 del mismo mes con una mirada hacia el futuro de la educación, de la mano del profesor e investigador José Antonio Marina.

Estas expertas intervenciones culminan un programa de charlas que comenzó en febrero, con una mesa redonda en la que se abordó el tema del pacto educativo y que puede visualizarse en diferido a través de la web [plec.marianistas.net](http://plec.marianistas.net). En ella participaron figuras representativas del mundo de la educación y la política: Alejandro Tiana, actual secretario de Estado de Educación de España; Jesús Garcés, presidente del Consejo Escolar de Aragón; José María Alvira, exsecretario general de Escuelas Católicas; y la directora general de Fundación SM, Mayte Ortiz, como moderadora. Igualmente el 15 de marzo fue Javier Cortés, religioso marianista y experto en educación, quien analizó los retos de la escuela hoy en día.

Las charlas son gratuitas, pero es necesaria la inscripción previa en la web. Todas ellas subrayan la coherencia de los mensajes educativos, tanto los que proceden del colegio como los que se inculcan desde casa. «Es importante que caminemos de la mano en familia», explican desde el centro zaragozano. Ese espíritu y ese sentimiento de pertenencia al colegio es lo que une a los 6.600 antiguos alumnos invitados a los puntos de encuentro promovidos en el marco de la conmemoración del 75 aniversario, que están reuniendo a numerosas promociones y poniendo en común sus experiencias y recuerdos.



# LA VOZ DE LAS FAMILIAS EN BUSCA DEL EQUILIBRIO ENTRE LAS TECNOLOGÍAS Y LA CONVIVENCIA



Día de puertas abiertas en el CPI El Espartidero de Zaragoza. FRANCISCO JIMÉNEZ

Escuelas y familias deben ir de la mano para avanzar en el ámbito educativo e implantar con éxito el cambio metodológico que demanda la sociedad, con la incorporación de las herramientas digitales y la recuperación de los valores de socialización que se inculcan desde los colegios

**U**n reconocimiento a la comunidad educativa debe incluir a las familias, agentes activos en el proceso de aprendizaje del alumnado. Todo parece indicar, incluso, que su papel se verá reforzado en el anteproyecto de la Ley de Participación Educativa que se está desarrollando actualmente en Aragón con carácter pionero. Las asociaciones de madres y padres de la Comunidad se muestran optimistas al respecto, aunque todavía queda pendiente concretar las medidas que impulsarán la colaboración e implicación de las familias en los centros.

Para la Federación de Asociaciones de Padres y Madres de Alumn@s de la Escuela Pública de Aragón (Fapar), la prioridad en este momento es recuperar el día a día que tenían los colegios antes de la pandemia: «El alumnado aún no ha vuelto a la escuela que dejó en marzo de 2020», asegura su presidente Miguel Ángel Sanz, quien explica que sigue habiendo afecciones en la organización de actividades extraescolares y, sobre todo, en la socialización de los centros, donde las familias desempeñan un papel importante.

No hay duda de que el estallido de la crisis sanitaria ha marcado un antes y un des-

pués en la vida escolar, que obligó a buscar nuevas herramientas pedagógicas que paliaran el cierre temporal de los colegios. Desde las asociaciones se coincide en que fue un momento difícil de gestionar que, además, tuvo un importante impacto en el ámbito doméstico, pero también admiten que se pueden obtener lecturas positivas. Así lo pone de manifiesto Concepción Ibáñez, presidenta de la Federación Cristiana de Asociaciones de Padres y Madres de Alumnos de Aragón (Fecaparagón), quien destaca la implantación de nuevas metodologías de aprendizaje, basadas en las competencias digitales, así como la importancia de la gestión emocional en el ámbito educativo: «Hemos ido todos de la mano a la hora de afrontar una educación a distancia, con el objetivo de que ningún alumno se quedara atrás», explica la representante de Fecaparagón.

Estos cambios derivados de la pandemia y el consecuente confinamiento han precipitado la renovación del modelo educativo, marcado por el uso de las nuevas tecnologías en el aula y la igualdad de recursos ante la nueva realidad digital, que exige una adecuada inversión.

## Nuevos desafíos para una sociedad que mira al futuro



### Nuevas tecnologías

La digitalización de la escuela de manera equitativa es el principal reto de la educación. Por un lado, hay que aprovecharse de sus ventajas y, por otro, reducir la brecha digital.

### Socialización

Es fundamental recuperar las herramientas de socialización de los centros, como señalan desde Fapar, así como el fomento de la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.

### Gestión emocional

Los estragos de la pandemia y las consecuencias del confinamiento han evidenciado la importancia de las tutorías personalizadas, como indican desde Fecaparagón.

### Participación de la comunidad educativa

La próxima Ley de Participación Educativa marcará las bases para una mayor implicación de todos los agentes educativos.

### Inversión en educación

Los fondos europeos y estatales deben reforzar el uso igualitario de las nuevas tecnologías y la formación del profesorado.

# La educación te hace futuro.



CODO CON CODO  
617 109 109  
adams.es

## A DEBATE

# UN MAÑANA EN EL QUE SE APUESTA POR LA PERSONA

El futuro de la educación es uno de esos temas que más debate suscita. Nadie sabe cómo será la educación en 2032, pero en lo que si coinciden muchos expertos es en la necesidad de formar a los alumnos como personas felices, compatibilizando la enseñanza de contenidos con la de habilidades



### Emociones a flor de piel

La educación emocional es la clave del futuro de nuestros hijos. Los expertos insisten en que es fundamental proporcionar a cada persona herramientas o conocimientos que la ayuden a ser más afortunada a lo largo de su vida. Un niño feliz será un adulto feliz.

### De la mano de las familias



En el nuevo contexto educativo que proponen muchos centros, las familias ocupan un lugar destacado dentro de la comunidad escolar. Tienen que ser, junto con los profesores y el equipo directivo, agentes de cambio para lograr un alumnado más implicado, comprometido y solidario con el mundo y la sociedad que los rodea.

### Fomentar la curiosidad



El fracaso escolar viene derivado de la falta de motivación de los alumnos y el hastío del profesorado. Cualquier educación que no consiga motivar a quienes la reciben está destinada a no funcionar, de ahí la importancia de fomentar el interés de ambas partes.



### Cada uno a su ritmo

Pretender que todos aprendamos lo mismo, al mismo ritmo y con el mismo método, es otro gran error. El futuro pasa por personalizar la enseñanza y fomentar los intereses individuales de cada persona, sus habilidades y contrarrestar sus debilidades y carencias.

## LYCÉE FRANÇAIS MOLIÈRE



El aprendizaje experimental es un sello que diferencia al Molière. LYCÉE FRANÇAIS MOLIÈRE

## MÉTODO PEDAGÓGICO

# EL SISTEMA EDUCATIVO FRANCÉS, UNA CLAVE DIFERENCIAL PARA EL FUTURO

Como una pequeña Francia, el Molière tiene su sede junto al Pilar, en el barrio del Actur. Este año se cumplen 50 años desde su instalación en la ciudad, un aniversario que es también celebrado por todas las familias que han reconocido en el colegio un sistema educativo diferente para sus hijos e hijas.

Juan Cristellys, antiguo alumno, confirma que el Molière le enseñó a «estructurar el pensamiento a sintetizar ideas, acompañarlas de un discurso y saberlo expresar en público». Hoy es consultor y trabaja en París liderando proyectos para grandes empresas. Pero desde que él dejó el Molière la educación ha evolucionado y el sistema francés se ha adaptado con nuevas técnicas pedagógicas, como las clases culturales digitales, las 'flipped classroom', las clases inversas o las neurociencias. El mundo digital se ha instalado en el Molière para formar ciudadanos digitales, pero también con valores, criterio y respeto.

«La educación es el mejor instrumento que tenemos para transformar el mundo, y los niños y niñas serán sus protagonistas mañana. Sin el respeto, la apertura de mente, la visión internacional y el sentido crítico no es posible avanzar, aunque se tenga la instrucción más exquisita», ratifica Noël Jégou, director del centro. Esta visión humanista que caracteriza el sistema educativo francés impregna el Molière en cada proyecto que se pone en marcha desde los 2 años hasta el Bachillerato.

Así lo recuerda Sami Val, médico traumatólogo y antiguo 'molière', que destaca «los valores que se transmiten de amistad, respeto, valor al trabajo y esfuerzo». Pero lo que más valora de su paso por el colegio son los idiomas: «Me han abierto muchas puertas para mi trabajo, ha sido lo que me ha potenciado y me ha desarrollado profesionalmente. Es un plus».

Por eso el multilingüismo es clave diferencial del Molière. Pero un multilingüismo entendido como «un aprendizaje en tres idiomas, no un aprendizaje de tres idiomas», apunta Jégou, y añade que «desde los 2 años se dan las herramientas para que los alumnos puedan vivir, pensar e incluso soñar en esas lenguas: francés, español e inglés».

El francés es idioma oficial en 29 países y está presente en los cinco continentes. Además, en España, su estudio ha aumentado exponencialmente desde 2014, según Eurostat, y varias empresas francesas solicitan en el portal de la movilidad laboral de Eures personal sanitario con titulación de francés.



**MEGABLOK**

# MEGABLOK OFRECE TAQUILLAS ADAPTADAS A LAS DISTINTAS ETAPAS FORMATIVAS

Esta compañía aragonesa apuesta por la innovación, la personalización y la digitalización para ofrecer las mejores soluciones de orden, movilidad y conectividad a empresas, oficinas, gimnasios, hospitales y centros educativos



Las taquillas escolares permiten a los alumnos disponer de un espacio propio y evitar sobrecargas en las mochilas. MEGABLOK

**C**on más de 25 años de experiencia a sus espaldas, esta empresa aragonesa se ha convertido en todo un referente en el diseño, fabricación y comercialización de soluciones de equipamientos personalizados para empresas, organizaciones y colectividades. Pero su razón de ser va mucho más allá. «No solo vendemos taquillas y vestuarios, sino que creamos espacios seguros, saludables y conectados para cuidar de las personas y hacerles la vida más fácil», afirma Juan Valle, director comercial y de márketing de Megablok. La innovación, la experiencia de su equipo humano, el trato al cliente y la ambición de mejora constante son los pilares sobre los que se asienta su éxito.

Uno de los sectores en los que están especializados es el académico. Disponen de una amplia gama de productos de diversos tamaños, fabricados en materiales resistentes y adaptados a las necesidades de cada centro y a las distintas etapas formativas. «Por un lado, tenemos taquillas tradicionales, que brindan espacios individuales donde estudiantes y profesores pueden almacenar sus pertenencias, evitando así traslados innecesarios y sobrepeso en las mochilas -explica Juan Valle-. Por otro, hemos desarrollado una serie de taquillas electrónicas para aquellos centros más digitalizados».

Saber adaptarse a cada situación resulta fundamental, ya que no es lo mismo una taquilla para un niño de preescolar que para un adolescente o un maestro. Por ello, en Megablok ofrecen soluciones

personalizadas para cada cliente. En palabras de su director comercial: «Escuchamos al cliente, nos interesamos por el uso que se va a dar a esas taquillas, qué se va a almacenar, dónde estarán ubicadas y el sistema de cierre que desean para poder ofrecerles lo mejor». Por ejemplo, para las aulas de preescolar, las taquillas no superan los 90 cm, no llevan cerradura, se fabrican en melamina y tienen colores llamativos. En los institutos, sin embargo, son más grandes, con perchero, bandejas para colocar libros y algún sistema de cierre de seguridad.

En su clara apuesta por el futuro, Megablok se esfuerza constantemente por implementar el tema de la sostenibilidad en su día a día. «Somos conscientes de que nuestra actividad genera un impacto medioambiental y tenemos la responsabilidad de minimizarlo y de hacerlo compatible con la rentabilidad de la empresa. Por ello, trabajamos con materiales sostenibles que reducen la huella que dejamos en el planeta, siendo de los pocos fabricantes de mobiliario, en España, que cuentan con las certificaciones ISO 14001 e ISO 14006 relativas al ecodiseño», asegura Juan Valle. Además, gracias a la instalación de placas solares, han conseguido un 75% de autosuficiencia energética.

Y no solo se preocupan por el medioambiente, sino también por cuidar de las personas que trabajan para la compañía. Para ellos, poder contar con profesionales cualificados, motivados y con experiencia es lo que marca la diferencia.

**«No solo vendemos taquillas y vestuarios, sino que creamos espacios seguros, saludables y conectados para cuidar de las personas y hacerles la vida más fácil»**

## Taquillas electrónicas para aulas conectadas



Taquillas donde cargar dispositivos móviles.

El departamento de diseño y desarrollo de Megablok, que trabaja en la investigación constante de nuevas soluciones, ha creado una gama de taquillas electrónicas para adaptarse a las necesidades que traen consigo las aulas conectadas. Se trata de espacios comunes o individuales destinados a la carga y custodia de dispositivos móviles.

Las Charging Boxes permiten a los alumnos dejar móviles, tabletas y portátiles en compartimentos individuales con cerraduras de seguridad. Son espacios de carga rápida que permiten a los estudiantes guardar sus dispositivos y evitar distracciones durante las clases. Cuentan con 6 o 12 casilleros, según el modelo, cada uno de ellos con tres salidas USB diferentes para los distintos tipos de dispositivos.

Las Charging Carts, por su parte, son la solución ideal para centros educativos y de formación profesional donde se trabaja con dispositivos que necesitan cargarse. Se trata de armarios metálicos donde se pueden cargar y guardar múltiples aparatos mientras no se estén utilizando. A diferencia de los anteriores, estos no poseen compartimentos individualizados cerrados, sino que presentan bandejas y huecos en un mismo espacio común. Megablok apuesta por un futuro sostenible y conectado, donde las personas puedan desarrollar un papel relevante en consonancia con el entorno natural.